Тема урока: "Кавказская война"

**Цели урока:**

- выяснить причины и ход военных действий, последствия войны для народов Кавказа и России;

- развить умение работать с картой, первоисточниками, умение рассуждать, сравнивать, сопоставлять факты и события; делать выводы.

**Материалы и оборудование:**

* Карта-схема «Крепости пограничной Азово-Моздокской линии XVIII-XIX в.»
* Карта «Кавказ в XIX веке».
* Раздаточный материал: цитаты по причинам Кавказской войны.
* Презентация «Кавказская война».

**Новые термины:**

 горцы, газават, джихат, имам, имамат, теократия, мюридизм, мухаджирство.

**Опережающие задания:** сообщения учащихся «А.П.Ермолов – «проконсул Кавказа», «Шамиль – факты биографии».

**План урока:**

I. Погружение в тему.

II. Политика России на Кавказе, основные причины Кавказской войны.

III. Показ презентации «Кавказская война»; параллельно запись в тетради: основные этапы и ход боевых действий:

IV. Итоги и последствия Кавказской войны: Изменение этнической картины Северного Кавказа. Формирование новых социально-политический и экономических отношений.

V. Закрепление изученного материала.

**Ход урока**

**I. Погружение в тему.**

*Учитель:*

А там вдали грядой нестройной,

Но вечно гордой и спокойной,

Тянулись горы – и Казбек

Сверкал главой остроконечной,

И с грустью тайной и сердечной

Я думал: жалкий человек,

Чего он хочет!.. небо ясно,

Под небом места много всем,

Но беспрестанно и напрасно

Один враждует он – зачем?

 М.Ю. Лермонтов (слайд)

Кавказ – страна древнейших культур, тонкая и изящная каемка между цивилизациями Востока и Запада. Многие вспомнят, говоря о Кавказе, великие горы, прекрасные песни и танцы, теплое море и сладкие фрукты. А какие ассоциации возникают у вас, ребята, со словом “Кавказ”? (Учащиеся, как правило, вспоминают о событиях в Чечне, Дагестане, о произведениях Л.Н. Толстого и М.Ю. Лермонтова) (слайд).

Учитель: Кавказ, являясь одним из важнейших форпостов России всегда был лакомым кусочком для закавказских государств. Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим причины, ход и последствия войны, получившей в исторической литературе название “Кавказской”.

**II. Политика России на Кавказе, основные причины Кавказской войны.**

*Учитель:* Охарактеризуйте основные тенденции внешней политики Николая I.

- Что такое «восточный вопрос»? С какими событиями связано обострение «восточного вопроса»?

- Какие территории, согласно Белградского, Туркманчайского договоров получила Россия? Каковы последствия этого процесса для России и азиатских держав? (работа учащегося с картой).

Сообщение учителя о политической обстановке на Северном Кавказе в начале XIX в.

 Активное освоение территорий Восточного Предкавказья Россией, привлечение местного населения на оплачиваемые строительные работы по возведению крепостей, прокладки дорог и др. Со стороны местного населения увеличивается количество набегов на российские поселения, рост работорговли. И если первоначально сопротивление горцев носило эпизодический характер и не было организованным, то с распространением мюридизма на Кавказе, выступления против российского присутствия в регионе носит организованный и потому более угрожающий характер.

*Работа учащихся с карточками:*

1. «Кавказ, - говорил Ермолов, — это огромная крепость, защищаемая полумиллионным гарнизоном. Надо или штурмовать ее, или овладеть траншеями. Штурм будет стоить дорого. Так поведем же осаду!»
2. Первый имам Дагестана Гази-Мухаммед: «Когда я возьму Москву, я пойду на Стамбул»
3. Кубанский казак Пимен Пономаренко, участник Кавказской войны, о горцах: «Самый еройский нород. Та й то треба сказать – … свою ридну землю, свое ридно гниздечко обороняв. Як що по правде говорыты, то его тут правда була, а не наша”.
4. М.М. Блиев, доктор исторических наук, профессор Северо-Осетинского университета: “Основное занятие горцев – скотоводство. Причем есть постоянный риск потерять свой скот от бескормицы, болезней, набега. И если это случается – горец сам идет в набег. Так происходит своего рода перераспределение”.
5. Писатель Броневский в книге “Кавказцы” (1823 г.) описывал, как чеченцы, переправившись через Терек, ждали по два-три дня у дороги, хватали офицера или купца, привязывали к бревну и переправляли к себе. На выкупе они зарабатывали большие деньги.
6. Грузинский историк Гамрекели пришел к выводу, что экономический упадок Восточной Грузии в XVIII веке произошел под напором набегов со стороны северокавказских племен.

*Причины войны формулируются в случае необходимости – при помощи учителя:*

1. Активизация российской политики на Кавказе, в том числе и военного присутствия.

2. Блокирование российскими войсками проходов из горных ущелий на плодородные равнины Грузии.

3. Малоземелье в горских обществах, очень низкий уровень жизни у большинства местного населения.

4. Усиление влияния исламского духовенства под воздействием эмиссаров из Турции и Персии.

5. Открытость границ по Кубани и Тереку, в результате чего мелкие группы горцев могли просачиваться на территорию России.

6. Оживление экономической жизни в приграничных российских городах, станицах и селах.

**III. Презентация «Кавказской войны»; параллельно запись в тетради: основные этапы и ход боевых действий:**

1 этап: 1783 г. подписание Георгиевского Трактата (слайд), восстание шейха Мансура (слайд), присоединение Восточной Грузии к России (слайд - карта);

2 этап: Действия России по созданию Конфедерации с народа-ми Северного Кавказа, присоединение Восточной Грузии к России в 1801 г.;

3этап: Политика А.П.Ермолова на Кавказе по обустройству новой кордонной линии (1817 – 1827 гг.). Сообщение уча-щегося: «А.П.Ермолов – «Проконсул Кавказа» (слайд).

4 этап: Объявление первым имамом Кази-Муллой (Гази-Магомедом) в 1828 г. газавата (священной войны с неверны-ми).

*Учитель*: Гази-Мулла родился в аварском ауле Гимры (Даге-стан) в 1795 г. Учился в Кизляре вместе со своим другом Шамилем, сражался с ним бок о бок. Изучив в совершенстве арабский язык и весь Коран, стал духовным наставником горцев. Имам – духовный вождь и правитель государства (имамата) в Дагестане и Чечне. Титул появился в связи с распространением на Северном Кавказе мюридизма – религиозного исламского течения, призывающего к священной войне против “неверных” - газавату.

Погиб Гази-Мулла (Гамзат-бек) при осаде русскими войсками родного аула в 1832 г. Перед смертью ему приснился сон: «По реке плыло два бревна, одно из которых принадлежало ему, а другое Шамилю. Его бревно река унесла вниз, а бревно Шамиля выбросило на берег…». Сон оказался вещим: в бою с русскими войсками в род-ном ауле Гимры Кази-мулла погиб, а Шамиль, получив тяжелое ра-нение, остался жив.

5 этап: Избрание в 1834 г. имамом Шамиля. Военные дей-ствия горцев против российских войск. Создание военно-теократического государства имамат Шамиля.

Движение мюридов возглавил Гамзат-бек (отец которого долгое время руководил горцами при набегах на грузинские земли), уничтоживший династию аварских ханов.

*Сообщение учащегося: «Шамиль – факты биографии» (слайд)*

После смерти Гамзат-бека в 1834 г. – имамом стал Шамиль. Он, в отличие от Кази-Муллы, был активным и очень спортивным; никто не мог побороть его или победить в спортивных состяза-ниях. Имам разделил всю подвластную ему территорию на наиб-ства (около тысячи дворов в каждом), из наибств создавались области (слайд). Все горцы обязаны были нести военную службу с 16 до 60 лет, оружие, а более богатые и лошадь приобретали самостоятельно. Были созданы заводы пороховые в аулах Гуниб, Ведено, Унцукуль. Серу добывали в горах. Кузнец из Унцукуля Джабраил сам отливал пушки. В дополнение к этому, Шамиль запретил все светские развлечения: танцы, пение, употребление спиртного. Смертью карались разбой, измена, сопротивление мюриду, неотчисление процента с имущества в пользу бедных. Все было подчинено войне с Россией. Все больше горцев присо-единялись к Шамилю: кто добровольно, кто из страха перед растущей мощью Шамиля. В походах он был жесток: дотла сжигались поселения, а жителей, оставшихся в живых, продавали в рабство, порой и за территорию Северного Кавказа.

В 1839 г. русские войска блокировали аул Ахульго. Два месяца длилась осада. Шамиль предложил генералу П.Х.Граббе перемирие, отдав в заложники восьмилетнего сына Джемала-Эд-Дина, но генерал потребовал полной капитуляции. Шамиль же ночью бежал. Николай I сожалел о неудачной попытке пленения Шамиля, но наградил всех участников штурма медалью «За взятие Ахульго штурмом 22.8.1839г.» (слайд). Шамиль же через восемь месяцев собрал новую армию сподвижников. Применяя особую тактику заманивая противника вглубь гор, где они не очень хорошо ориентируются, а горцы знают каждый камень, Шамиль изматывал противника.

6 этап: Ичкерийская (1842 г.) и Даргинская (1845 г.) экспедиции. Пик могущества теократического государства Шамиля.

*Учитель:* В 1844 г. Наместником Кавказа был назначен князь М.С.Воронцов (слайд). Он и возглавил Даргинскую экспедицию, целью которой было разбить Шамиля в ауле Дарго. Войска для экспедиции собирались в крепости Таш-Кичу, у М. Лермонтова в повести «Белла» она названа «Каменный брод». Но экспедиция была плохо организована: не хватало провианта, а подвоз провизии подвергался нападениям горцев. Царские войска потерпели поражение, хоть и разгромили аул Дарго. Шамиль же ушел в Чечню – аул Ведено, где построил дом – крепость. У него была хорошая библиотека, он читал философско-религиозные труды. Его любимая фраза, что «человек создан из забывчивости и ошибок». Но и сам не избежал ошибок. Когда он объявил своего сына приемником-наследником духовной власти, в народе это вызвало недовольство, этому способствовало и самоуправство наибов.

7 этап: Разгром войск Шамиля, его пленение. Подавление дальнейшего сопротивления. *Окончание войны в 1864 г.*

Изменилась и тактика российских войск (ген. граф Евдокимов). Вместо непроходимых лесов стали появляться дороги: леса вырубались войсками М.С. Воронцова (слайд). Солдаты научились воевать в условиях гор, да и появление нарезного оружия в армии после Крымской войны способствовало успехам русской армии. Шамиль, понимая это, попытался выйти на помощь турецкому султану во время Крымской войны (1853-1856), но встретил отпор со стороны грузин и азербайджанцев.

Одновременно российская администрация стала проводить более доброжелательную политику в отношении горцев: открывая базары, ярмарки. Да и просто устали горцы от войны. И 1 апреля 1859 г. аул Ведено был взят. Чечня была покорена. Шамиль с 400 мюридами и 4 орудиями отошел в почти неприступный аул Гуниб (Дагестан): к аулу вела единственная тропинка. Сюда подошли войска с главнокомандующим князем А.И. Барятинским (слайд). Первый штурм, солдаты поднимались на веревках, был отбит. Но близкие Шамиля уговорили его пойти на переговоры. 25 августа 1859 г. Шамиль прекратил сопротивление. Ему было 63 года. Плененного Шамиля перевезли в Темир-Хан-Шуру, а оттуда – через Ставрополь, через всю Россию в Петербург. Г. Прозрителев, записал воспоминания ставропольчанина, который, будучи мальчиком, встретил Шамиля на улице Ставрополя: «На всю жизнь запечатлелась гордая осанка плен-ника, папаха с чалмой, и большая рыжая борода…Шамилю был устроен офицерский обед». Принимали его везде очень почтительно. И сам Александр II в г. Чугуеве оказал ему торжественный прием. Он понимал, что пребывание Шамиля в России может помочь становлению дружбы и мира на Кавказе. Прожил Шамиль 74 года, похоронен в Медине.

**IV. Итоги: и последствия Кавказской войны: Изменение этнической картины Северного** **Кавказа. Формирование новых социально-политический и экономических отношений.**

*Учитель:* в течение почти полувековой войны на Кавказе Россия потеряла 77 тысяч человек.

- Чем можно объяснить успех горцев?

В ходе беседы формулируются основные результаты войны. Формулировки записываются в тетрадь:

*Фанатизм горцев, введенная Шамилем дисциплина, организация постоянного, хорошо обученного войска, хорошее знание местности.*

- Каковы последствия Кавказской войны?

*Уничтожение имамата, установление мирных отношений между горскими народами, установление государственных институтов, развитие торговли, промышленности, хозяйственной жизни, уничтожение работорговли, возможность осваивать новые территории. В тоже время, победа России привела к эмиграции части коренного населения Кавказа в исламские государства.*

**Домашнее задание: §7**