# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Учитель: Еськова Светлана Витальевна Класс: 10 класс**

**Предмет: история Ставрополья**

**Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок по теме «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации** |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся общее представление о работе по возрождению промышленности и сельского хозяйства после освобождения Ставрополья. Познакомить учащихся с процессом восстановления сельского хозяйства в Ставропольском крае. Дать ученикам представление о жизни тружеников тыла, работающих в сельском хозяйстве, их помощи фронту на первоначальном этапе восстановления хозяйства Ставрополья. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История Ставропольского края 10 класс», «Просвещение», презентация, краеведческие материалы |
| **План урока** | 1. Последствия вражеской оккупации. 2. Помощь Ставрополью от многонациональной страны. 3. Начало работ по возрождению Ставрополья. 4. Итоги начального этапа восстановления Ставрополья. |
| **Проблема** | Определить какими способами и средствами выполнялась задача «Все для фронта! Все для Победы!». |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:*словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, ИКТ, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Основные понятия и термины** | Тактика «выжженной земли». Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Труженики тыла. |
| **Основные даты и периоды** | 7 февраля 1943 г. — постановление об организации краевой и районных комиссий по определению возможности восстановления разрушенного.  15 марта 1943 г. — образование Чрезвычайной краевой комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко- фашистских захватчиков, определению причиненного ими ущерба.  7 мая 1943 г. — постановление Совнаркома СССР о первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Ставропольского края. |
| **Персоналии** | М.А.Суслов, Э.П.Капиев, Дмитрий Конев |
| **Домашнее задание** | Пар.9 учебника, стр. 98 задание 2 раздела «Думаем, сравниваем, размышляем». |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся усваивают  Понимают устанавливают связи | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и**  **упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организаци и взаимодейс**  **твия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **I.**  **Мотивац ия к учебной деятельн ости** | 2 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению  изучаемого материала  Беседа | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.  Вспомните об освобождении Красной Армией Северного Кавказа. Какие основные задачи  необходимо было срочно решать на освобожденных от немецко-фашистской оккупации территориях? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Определяют причинно- следственные связи.  Высказывают и аргументируют собственные суждения. | Фронтальн ая  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.**  **Актуализ ация знаний** | 5 | Беседа | Какие меры предпринимались партией и правительством СССР и края для восстановления  разрушенной экономики?  Какие цели ставили перед собой труженики края после оккупации?  Согласны ли вы с утверждением, что немецко- фашистские захватчики, отступая, применяли тактику «выжженной земли»? Свою позицию обоснуйте. | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради.  Определяют причинно-  Следственные связи.  Высказывают и аргументируют собственные суждения. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.**  **Содержательно- операционный** | 19 | Беседа  Работа с  документом | Вспомните, чем завершилось наступление Красной Армии зимой-весной 1943 г.  Назовите основные цели и задачи работы края после освобождения от оккупации. Как вы думаете, восстановление промышленности или сельского хозяйства претерпело наибольшие трудности?  Почему? Свою позицию обоснуйте.  Стр.91-92 учебника: «Мы в центре. Пылает знаменитый Бальнеологический институт, пылают санатории, здание магазина „Динамо“. Спутанные телеграфно-телефонные провода черной паутиной опутали весь квартал. Еще не весь город очищен от врагов и из-за Машука доносятся орудийные выстрелы, но уже оживала жизнь и подлинный хозяин города — трудовой народ — уже наводил порядок и брал в руки хозяйство. У горящих зданий толпились люди с ведрами, забрасывая огонь снегом, на тротуарах темнели кучи спасенного от пожара имущества, бойцы рубили и срывали ненавистные немецкие надписи и вывески и тут же писали новые, предупреждающие о невзорвавшихся минах, указывающие направление дорог, куда  сносить трофеи и т. д.». | Актуализируют знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний дают общую характеристику государства. Дают обоснование собственной позиции. Систематизируют информацию в виде сопоставления, применив метод сравнительного анализа. Актуализируют знания с опорой на таблицу  Выстраивают логическую цепочку рассуждений. Выявляют взаимосвязь между явлениями, процессами. Дают атрибуцию документа. Раскрывают авторскую оценку в источнике. Формулируют тезис, выражающий главный смысл документа | Фронтальн ая  работа.  Индивидуа льная работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания **Регулятивные*:*** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают текст учебника, обмениваются мнениями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа с текстом учебника  Беседа | 1я группа: О каком городе идет речь? Как автор характеризует происходящие события?  2я группа: Что в воспоминаниях очевидца кажется автору наиболее значимым? | Отвечают на вопросы по документу | Работа в группах |  |
| Прочитайте п.2 стр.92-94 учебника.  Какими были основные мероприятия со стороны братских народов по восстановлению экономики освобожденных территорий? | Выстраивают логическую цепочку рассуждений. Выявляют взаимосвязь между явлениями, процессами | Фронтальная работа |
| Работа с  таблицей | Составьте сравнительную характеристику  «Восстановление промышленности и сельского хозяйства». | Анализируют статистические данные, применив метод сравнительного анализа | Индивидуальная работа. |
| Физминутка | Физминутка | Выполняют упражнения |  |
| Рассказ учителя | После изгнания врага промышленность лежала в руинах, на раскачку времени не было, фронт требовал немедленной и высокопроизводительной работы.  Несмотря на огромные трудности, весной 1943г. организованно начались полевые работы. | Слушают и обсуждают, выделяя причинно- следственные связи. | Фронтальная  работа |
| Беседа | Как происходило оказание помощи фронту? Каковы были цели работы тружеников края при сборе средств для фронта? Почему было важно в кратчайшие сроки восстановить потенциал сельского хозяйства? | Высказывают и  аргументируют собственные суждения. | фронтальная работа |
| Работа с  термином | Труженики тыла - это та категория граждан, которая во времена Великой Отечественной войны работал в тылу на благо Родины, победы над врагом. | Записывают в тетрадь | индивидуальная работа |
| **IV.**  **Первичн** **ое осмыслен ие и закрепле ние изученно**  **го** | 7 | Дискуссия | Как вы можете оценить трудовые достижения жителей края? Какие достижения свидетельствуют o высоком патриотическом настрое тружеников в восстановительный период? В чем состояли причины их успеха? | Рассуждают, отвечают вопросы. Задают друг  другу вопросы высказывают свои суждения  Проявляют критичность  мышления. Выявляют  исторические факты,  иллюстрирующие историческое время | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы |
| **V.**  **Контрольно– оценочн ый.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Подведите итоги урока.  Что нового вы узнали о периоде восстановления народного хозяйства края после оккупации? Какие трудности пришлось преодолеть народу? Какие были итоги восстановления Ставрополья после освобождения от оккупационного режима? | Осуществляют подведение итогов урока. Раскрывают содержание исторического периода. Проявляют критичность мышления.  Выявляют исторические факты, иллюстрирующие историческое время.  Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее**  **задание** | 2 | Пар.9, задание 2 Расспросите своих близких о ходе восстановления Ставрополья.  Подготовьте  сообщение об этом. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

**Дополнительный материал**

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Из докладной записки краевой комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, направленной Чрезвычайной Государственной комиссии 17 июня 1944 г.

С вторжением в край немецко-фашистские захватчики с первых же дней начали массовое разграбление и разрушение всего, что было создано самоотверженным трудом колхозников, рабочих, служащих, советской интеллигенции. Особенно большой урон был нанесен сельскому хозяйству края. По данным соответствующих документов (актов), поступивших в краевую комиссию, общий размер ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками сельскому хозяйству, составляет:

По колхозам — 8.657.036.662 рубля. По совхозам — 1.398.281.321 рубль. По МТС — 260.296.017 рублей.

Итого: 10.305.616.000 рублей.

В 1371 колхозе и 56 совхозах края немцы сожгли и разрушили 6291 жилой дом, в том числе 3575 — полностью и 2716 — частично, 9071 животноводческую постройку, 2711 зернохранилищ и овощехранилищ.

Всего в колхозах и совхозах разрушено и повреждено построек и сооружений на сумму 344.499.097 рублей по восстановительной стоимости. В результате хозяйничанья немцев сильно подорвана техническая база сельского хозяйства.

В 130 МТС, МТМ, совхозах и колхозах края разграблено и уничтожено:

4608 тракторов, 1561 комбайн, 8139 плугов, 3617 лущильников и культиваторов, 16 552 бороны, 2464 сенокосилки, 4037 жаток, 714

молотилок, 2028 зерноочистительных машин, 3076 сеялок, 1147 автомашин и тягачей, 42 670 крестьянских повозок и саней, 49 266 комплектов конской сбруи (только в колхозах). В совхозах и МТС полностью уничтожены 164 ремонтных мастерских и частично повреждено 209 мастерских. Из мастерских вывезено в Германию и уничтожено 1885 металлорежущих станков, 532 электромотора и нефтедвигателя.

Немецкие грабители вывезли из колхозов и совхозов края 509 592 тонны зерна и 100 144 тонны овощей и картофеля. В это количество не входят продукты, которые немцы захватили на заготовительных пунктах.

В результате немецкой оккупации сильно подорвано животноводство края. Гитлеровцами разграблено и уничтожено следующее количество рабочего и продуктивного скота:

лошадей 150 129 голов, в том числе 1 139 071 в колхозах;

крупного рогатого скота 321 037 голов, в том числе 281 002 в колхозах;

овец и коз 2 353 763 головы, в том числе 1 961 874 в колхозах;

свиней 222 593 головы, в том числе 184 218 в колхозах.

Почти полностью было уничтожено общественное птицеводство, зарезано 3142 тыс. штук домашней птицы. Немцы уничтожили 1260 колхозных пасек и 63 135 пчелосемей. Забирая мед, они топили пчел в воде, а опустошенные ульи сжигали, используя их как дрова.

В результате немецкой оккупации от сокращения и прекращения деятельности колхозы края недополучили доходов в сумме 1.770.094.774 рубля. Наряду с грабежами и уничтожением имущества и продуктов, принадлежащих колхозам, немецкие захватчики пытались уничтожить и культурные очаги, здания, созданные колхозниками.

В колхозах разрушено и уничтожено 268 клубов и красных уголков, 47 детских садов, 152 детяслей. Громадный ущерб нанесли гитлеровские захватчики промышленности и железнодорожному транспорту края. Они полностью разрушили, взорвали и сожгли все крупные предприятия, разграбив предварительно сырье и оборудование. Немцы взорвали и разрушили 28 специальных зданий электростанций полностью и 18 — частично. Разрушены полностью 691 и повреждено 503 здания промышленно-производственного назначения, почти все вокзалы, депо, железнодорожные мастерские. Сожжено 1004 жилых дома, принадлежащих предприятиям, сотни сооружений различного типа. Выведено из строя 13 шахт местной угольной промышленности.

Всего промышленность краевого подчинения понесла убыток на 306.798.672 рубля, промышленность союзно-республиканского подчинения на 1.135.771.271 рубль. Большой урон нанесен государственным и общественным организациям, культурно-просветительным и лечебным учреждениям. Немецкие захватчики разрушили 199 школ полностью и 744 — частично, 190 больниц и поликлиник, всевысшие учебные заведения, сотни детских домов, клубов, кинотеатров и т. п. Школам, находящимся в системе Наркомпроса, нанесен ущерб в сумме 196.076.048 рублей, учреждениям Наркомата здравоохранения — в сумме 61.721.260 рублей.

Немцы взорвали и разграбили большинство санаториев курортов Кавказских Минеральных Вод. Все ценное имущество и оборудование здравниц увезено в Германию, а оставшееся — сожжено. Общая сумма убытков, понесенных курортами, исчисляется в 372.483.881 рубль. Всего по всем отраслям народного хозяйства и культуры, а также по государственным учреждениям, общественным организациям и религиозным культам края общая сумма ущерба составляет 13.638.098.822 рубля, а вместе с убытками, понесенными населением края, — 14.636.200.146 рублей. Одновременно с грабежами и разрушениями имущества наших государственных предприятий и общественных организаций немцы широко применяли массовый террор над советскими гражданами. Свидетельскими показаниями и актами местных комиссий (всего по краю составлено 110 актов) установлено, что немцы уничтожили в Ставропольском крае 31 645 мирных советских граждан и 277 военнослужащих.

*ГАСК. Ф. 1368. Оп. 1. Д. 1368. Л. 1–3*

# Список использованной литературы:

История Ставрополья. 10 класс: учебник/ М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др. – Москва: Просвещение, 2021.- стр.91-98.

История Ставрополья. 5–10 классы : учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций : [издание в pdf-формате] / Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021. — стр.373-380.

Кочура Д. В. Наш край в годы Великой Отечественной войны. — Ставрополь, 2000.

Краеведческие материалы музея «Наследие» МКОУ «СОШ № 15» ИГОСК (фотографии тружениц тыла ст. Староизобильная Изобильненского района Ставропольского края).